

## Kooli üldtööplaan 2018-2019 õppeaastaks

Narva 6. Koolis on tingimused õpilaste võimete igakülgeks arendamiseks ning eneserealiseerimiseks, samuti neil teadusliku maailmavaate kujundamiseks. Narva 6. Kool kujundab väärtushinnanguid, mis on õnneliku isikliku elu ja ühiskonnaga eduka koostöö aluseks. Narva 6. Kooli lõpetanud põhiharidusega inimesed on suutelised integreeruma ühiskonda, aitama kaasa Eesti ühiskonna tugevale sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule. Narva 6. Kool täidab nii hariduslikku, kui ka kasvatuslikku ülesannet. Kool soodustab õpilastest loominguiliste, mitmekülgsete isiksuste kujunemist, kes on suutelised end täisväärtuslikult realiseerima erinevates rollides: perekonnas, töös, ühiskondlikus elus.

Missiooni all mõistame oma olemasolu üldist eesmärki, seda miks ja kelle jaoks me eksisteerime. Visioon annab meile soovitava olukorra kirjelduse – millised me tulevikus oleme ja mille poolest eristume. Põhiväärtuste all mõistame ühiseid hoiakuid, suhtumist ja käitumisreegleid, mis aitavad meil kõige paremini oma missiooni teostada ja visioonis kirjeldatud seisundini jõuda. Arengukava eesmärgid määratlevad kooli arengu põhisuunad aastateks 2018 – 2021.

Kooli missiooni, visiooni, põhiväärtuste ning arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel oleme lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses põhikoolidele seatud ülesannetest, põhikooli riikliku õppekava ja „Eesti elukestva õppe strateegia 2020“ eesmärkidest. Arengukava eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel oleme arvestanud ka järgmiste dokumentidega: Euroopa Komisjoni dokumendid „Avatud haridusruum: innovaatilised õpetamis- ja õppimismeetodid kõigi jaoks uue tehnoloogia ja avatud õppematerjalide kaudu“; Tegevuskava „Ettevõtlus 2020“ – ettevõtlikkuse taaselavdamine Euroopas; „Hariduse ümbermõtestamine: investeerimine oskustesse paremate sotsiaalmajanduslike tulemuste nimel“.

### Narva 6. Kooli põhiväärtused

Koolis peetakse oluliseks järgmisi põhiväärtusi: meeskonnatöö, tolerantsus, taktitunne, teiste austamine ja erinevuste tunnustamine, tervislik eluviis.

Eesmärkide saavutamiseks kool:

1. tegeleb pidevalt koolisisese arendustööga;
2. kontsentreerub sihikindlale õpetamis-õppimisprotsessile;
3. töötab välja ühisel väärtusel põhinevaid reegleid ja norme;
4. pöörab tähelepanu oma tegevuse eesmärgistamisele, planeerimisele, inimeste koostöö organiseerimisele;
5. loob ja hoiab positiivset mikrokliimat;
6. motiveerib töötajaid püstitatud eesmärgi ellu viima;
7. arendab õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate vahelist koostööd;
8. korraldab kooli ühisprojekte;
9. selgitab välja osapoolte rahulolu küsitluslehtede ja vestluste abil;
10. rajab kooli tegevuse õpilaste, õpetajate ja lastevanemate koostööl

Põhikoolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Põhikool aitab kaasa õpilase kasvamisele loovaks, mitmekülgseks isiksuseks, kes suudab ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus ning valida oma huvide ja võimete kohast õpiteed.

Põhikooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihuvi ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

Üldtööplaani on koolidokument, milles määratletakse kooli ühe õppeaasta tegevuskava, lähtudes kooli arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest. Üldtööplaani vormistamine ja täitmine Üldtööplaani vormistatakse alapunktideni vastavalt tegevusvaldkondadele. Igas alapunktis määratletakse ülesanded, tegevused, vastutajad ja tähtajad. Üldtööplaani täitmise kindlustab kooli direktor. Üldtööplaani säilitatakse kolm aastat.

## **KOOLI ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD**

**Eesmärk 1.** Muutunud õpikäsituse rakendamiseks väljundipõhise õppe põhimõtete rakendamine õppeprotsessis.

Muutunud õpikäsitus on Eesti elukestva õppe strateegia 2020 keskne eesmärk. Muutunud õpikäsituse nurgakiviks on õppeprotsessis üleminek sisendipõhiselt õppelt väljundipõhisele õppele. Eesmärgi saavutamiseks vaadatakse koolis üle õppe- ja kasvatustöö põhimõtted, sh õppetöö planeerimine, hindamine, lõimingut võimaldav õppekorraldus jms.

**Indikaator:** aastaks 2021 on saavutatud olukord, kus õppesisule keskenduv õpetamine ja õppimine (sisendipõhine õppeprotsess) on asendunud täielikult õpitulemustele keskendunud õppimisele (väljundipõhine õppeprotsess). Õpilaste õpimotivatsioon on kõrge.

### **Tegevus:**

- Olemasoleva õppe- ja kasvatusprotsessi tervikliku auditi läbiviimine, et kindlaks määrata vastuolud muutunud õpikäsituse aluseks oleva väljundipõhise õppe põhimõtetega (2018/2019. õa).

**Vastutaja:** kooli juhtkond

**Eesmärk 2.** Kooli õppekava uuendamine seoses muudatustega põhikooli riiklikus õppekavas ning muudatuste rakendamine: muudatused ujumise ja tuge vajavate õpilaste tugisüsteemi osas; ohutu, turvalise ja tervisliku koolikeskkonna loomine ja hoidmine, tervistedendava kooli põhimõtete ellu rakendamine; riiklikud prioriteedid matemaatika, eesti keele ja võõrkeele õpetamisel.

2018. aastal viidi põhikooli- ja gümnaasiumiseadusse ning põhikooli riiklikus õppekavasse sisse olulised muudatused, mis puudutavad ujumise algõpetust ning õpilastele toe pakkumist. Suurenenud on ujumiseks ettenähtud õppetundide maht ning sisu. Mõlemad muudatused nõuavad muudatusi õppekavas, korralduses ning on seotud rahaliste kulutustega. Välisindamise prioriteediks on muutunud matemaatika õpetamine ja selle tulemuslikus.

**Indikaator:** Kooli õppekava kehalise kasvatuse ainekava on ujumise osas muudetud ning ujumise algõpetuse läbiviimiseks on loodud võimalused (2018/2019. õa). Kooli õppekava üldosa esitatud õpiabisüsteem on kooskõlla viidud muudatustega põhikooli- ja gümnaasiumiseadusega. Koolis toimuv õpe matemaatikas, eesti keeles ja võõrkeeles on tulemuslik ning lähtub ainekavast.

**Tegevus:**

- Õppekava uuendamine (2018/2019 õa alguseks).
- Muutunud ujumise ainekava rakendamine I kooliastmes (alates 2018/2019. õa).
- II kooliastme õpilastele võimaluste loomine uue ainekava kohaselt õppe saamiseks (2018/2019 – 2020/2021 õa).
- Uuendatud õpiabisüsteemi rakendamine (alates 2018/2019. õa).

**Vastutaja:** kooli juhtkond

**Eesmärk 3.** Õppekava ja õppe- ja kasvatusprotsessis arendustegevuses keskendumine neljale arengusuunale: õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste (sh väärtuskasvatusele) kujundamisele, digitaaluskuste arendamisele, ettevõtlikkuspädevuse kujundamisele ja võõrkeelte oskuste omandamisele.

Mitmed haridussüsteemi arendamisega seotud strateegilised dokumendid (Eesti elukestva õppe strateegia 2020; Euroopa Komisjoni teatis: „Avatud haridusruum: innovaatilised õpetamis- ja õppimismeetodid kõigi jaoks uue tehnoloogia ja avatud õppematerjalide kaudu“; Euroopa Komisjoni teatis: Tegevuskava „Ettevõtlus 2020“ – ettevõtlikkuse taaselavdamine Euroopas; Euroopa Komisjoni teatis: „Hariduse ümbermõtestamine: investeerimine

oskustesse paremate sotsiaalmajanduslike tulemuste nimel“) tõstavad esile õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste kujundamise, digitaaloskuste arendamise, ettevõtlikkuspädevuse kujundamise ja võõrkeelte oskuste omandamise. Nendele neljale suunale on otstarbekas keskenduda ka Narva 6. Koolis, sest tegemist on oskustega, mis väga olulised tööelus toimetulekusk tulevikus.

**Indikaator:** Koolis on loodud jätkusuutlik süsteem, mis tagab õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste, digitaaloskuste, ettevõtlikkuspädevuse kujundamise ja võõrkeelte oskuste omandamise.

### **Tegevus**

- Väljakujunenud võtmepädevuste kujundamise (sh väärtuskasvatuse) süsteemi tulemuslikkuse analüüsimine ja hindamine ning vajadusel muudatuste kavandamine (2018/2019. õa).
- Digipädevuse kujundamise hetkeolukorra audit (2018/2019. õa).

**Vastutaja:** Kooli juhtkond

**Eesmärk 4.** Kaasava õppe põhimõtete rakendamisest tulenevalt kooli struktuuri ja tööjaotuse ülevaatamine ja vajadusel ametijuhendite korrigeerimine.

Kooli senine tööjaotus on taganud kooli arengu ja vajalike protsesside tulemusliku toimimise. Väljakujunenud struktuur on lihtne ning töötajatele arusaadav. Arengukava eesmärk on tingitud eelkõige asjaolust, et koolile on pandud põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest tulenev kohustus lähtuda õppeprotsessis kaasava hariduse põhimõttest. Kaasava õppe põhimõtete järjekindel rakendamine esitab koolile uusi väljakutseid haridussüsteemis tervikuna. Analüüsida tuleb täiendavalt abiõpetaja vajadust muutunud olukorras ja tugispetsialistide kättesaadavuse piisavust.

**Indikaator:** koolis on põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse, põhikooli riiklik õppekava eesmärkidele vastav struktuur ja koolitöötajate tööjaotus

**Tegevus:**

- Olemasoleva kooli struktuuri asjakohasuse analüüsimine: kas see on piisav, et tagada kooli ees seisvate ülesannete täitmine (2018/2019)
- Tugispetsialistide kättesaadavuse ja nende tegevuse tõhuses analüüs: kas abi saamine on õigeaegne ning osutatud tugi tulemuslik (2018/2019.)
- Ametijuhendite ja tööülesannete üle vaatamine ning vajadusel korrigeerimine (2018/2019)

**Vastutaja:** kooli juhtkond

**Eesmärk 5.** Kooli asjaajamisega seotud tegevuste kooskõlla viimine Vabariigi Valitsuse 25. mai 2017. a määrusega nr 88 „Teenuste korraldamise ja teabehalduse alused“. Arhiivi korrastamine.

Eesmärk on tingitud asjaolust, et 2017. aastal kaotas kehtivuse Vabariigi Valitsuse 26. veebruari 2001. a määrus nr 80 „Asjaajamiskorra ühtsed alused“. Selle asemel on Vabariigi Valitsus oma 25. mai 2017. a määrusega nr 88 kehtestanud „Teenuste korraldamise ja teabehalduse alused“. Kogu kooli asjaajamisega seotud tegevus tuleb selle määrusega kooskõlla viia.

**Indikaator:** Kooli asjaajamisega seotud tegevused on kooskõlas Vabariigi Valitsuse 25. mai 2017. a määrusega nr 88 „Teenuste korraldamise ja teabehalduse alused“.

**Tegevus:**

- Kooli asjaajamise korrastamine kooskõlas Vabariigi Valitsuse 25. mai 2017. a määrusega nr 88 „Teenuste korraldamise ja teabehalduse alused“ (2018/2019. õa).

**Vastutaja:** kooli juhkond

**Eesmärk 6.** Vanemate kaasatuse suurendamine. Võimaluste leidmine vanemate laiemaks kaasamiseks tagasiside andmisel infotehnoloogilisi vahendeid kasutades.

Selleks, et senisest tõhusamalt pakkuda õpilasele tuge kaasava hariduse kontekstis, on võtmetähtsusega lapsevanemate ja kooli vahelise suhtluse ja koostöö suurendamine. Kindlasti on üheks oluliseks kooli tugevuseks huvigruppidega koostöö kavandatus ja huvigruppide kaasatus kooli õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist mõjutavate otsuste tegemisse. Oluliseks tugevuseks võib lugeda kooli juhtkonna ja hoolekogu, kui sidusgruppe (sh lapsevanemaid) siduva institutsiooni head koostööd.

**Indikaator:** Kõik vanemad osalevad õpilasele vajaliku toe väljaselgitamisel. Vanemate tagasiside andmine infotehnoloogilisi vahendeid kasutades on kasvava trendiga.

**Tegevus:**

- Tegevuste kavandamine ja võimaluste loomine, et kõik vanemad saaksid osaleda õpilase vajaliku toe pakkumise protsessis (2018/2019. õa II poolaasta).
- Tagasiside andmise võimaluste infotehnoloogiliste vahendite kaudu tutvustamine ning vanemate juhendamine lastevanemate koosolekutel ning klassijuhataja poolt läbiviidud arenguveestluste käigus (2018/2019. õa).

**Vastutaja:** kooli juhtkond

**Eesmärk 7.** Koostöö tõhustamine gümnaasiumite ja kutseõppeasutustega, et koolis läbiviidava karjäärinõustamise abil suurendada õpilaste edasiõppimise kindlust.

Olulise eesmärgina on koostöö tõhustamine gümnaasiumite ja kutseõppeasutustega, et koolis läbiviidava karjäärinõustamise abil suurendada õpilaste edasiõppimise kindlust. Eelkõige see tähendab seda, et õpilased asuksid õppima koolis, mis pakub neile huvi ja vastab võimetele ning siit tulenevalt väheneks väljalangevus koolist kuhu õpilane peale põhikooli lõpetamist edasi õppima asub.

**Indikaator:** Kõik õpilased jätkavad peale põhikooli lõpetamist õpinguid. Edasiõppivate õpilaste väljalangevus põhjusel, et nad tegid vale valiku, on väheneva trendiga – eesmärgiks on 0%.

**Tegevus:**

- Analüüs selle kohta, kas õpilased, kes on õppeasutusse õppima asunud, lõpetavad ka selle – vaade kolm aastat tagasi (alates 2018/2019. õa-st).

**Vastutaja:** kooli juhtkond

**Eesmärk 8.** Võimaluste leidmine nüüdisaegse õpikeskkonna kujundamiseks, kus on mitmekülgsed võimalused õuesõppe läbiviimiseks.

Kuigi kooli üheks oluliseks tugevuseks on igati positiivse ja õpilasi ning lapsi motiveeriva ning turvalise kasvukeskkonna olemasolu, siis kõik võimalused kooli ümbritseva keskkonna ärakasutamiseks õppe kaasajastamisel, ei ole leidnud veel rakendamist. Oleks suurepärane, kui Narva linna territooriumil oleksid nüüdisaegse õpikeskkonna kujundamiseks mitmekülgsed võimalused, sh õuesõppe läbiviimiseks. Olulise õppetöö osana oleks kasutada keskkonnaprojektide raames kooli ümbruse tundmaõppimist ja uurimist. Tulenevalt põhikooli riikliku õppekava eesmärkidest on vajalik leida täiendavaid võimalusi õpikeskkonna mitmekesistamiseks väljaspool kooli ruume.

**Indikaator:** Narva linna territooriumil on loodud täiendavad võimalused õuesõppe läbiviimiseks. On loodud õppekava elluviimist toetavad õpperajad.



**Tegevus:**

- Tegevuskava koostamine koos rahaliste vajadustega ettepanekute tegemiseks omavalitsusele õuesõppeks vajalike tingimuste loomiseks ning õpperadade rajamiseks (2018/2019. õa).

**Vastutaja:** kooli juhtkond

**Eesmärk 9.** Üleminek paberivabale asjaajamisele. Elektroonilise dokumendiregistri kasutusele võtmine ja teiste võimaluste otsimine paberikulu vähendamiseks.

Üheks kooli tugevuseks on säästlike ja keskkonnahoidlike käitumisharjumuste väärtustamine igapäevases tegevuses. Koolis toimib säästlik ja keskkonnahoidlik majandamine. Koolis analüüsitakse järjepidevalt igakuiseid kütte-, elektri-, veekulusid ning sellest lähtuvalt planeeritakse kokkuhoidu soodustavad tegevused. Säästlikku majandamise oskust ja keskkonnahoidlikku suhtumist kujundatakse õpilastes läbi õppe- ja kasvatusprotsessi ning projektitöö, mille algatajateks on õpetajad ning mis hõlmavad kõiki kooliastmeid.

**Indikaator:** Kooli asjaajamisega seotud paberikulu on väheneva trendiga. Paberdokumendid on asendunud elektrooniliste dokumentidega.

**Tegvus:**

- IKT auditi läbiviimine, et ühelt poolt hinnata olemasolevate infotehnoloogiliste vahendite kasutamise efektiivsust, kuid teisalt ka arenguks vajalikke vajadusi ja võimalusi (2018/2019)
- Tegevuskava koostamine üldtööplaanis IKT vahendite efektiivsemaks kasutamiseks (2018/2019)

**Vastutaja:** kooli juhtkond

## Eestvedamine ja juhtimine

Töösuunad	Tähtajad												Vastutavad	Kaasatud isikud	
<b>Kooli dokumentatsioon</b> 1. Kooli dokumentatsiooni õigeaegne uuendamine vastavalt haridus- ja teadusministeeriumi ja EV seaduse nõuetele. 2. Dokumentide õigeaegne arhiveerimine.	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Sekretär
<b>Andmete korrektne sisestamine EHIS-esse</b> Kontrollida kooli andmete EHIS-esse sisestamise õigsust	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Sekretär
<b>Õpetajate isiklike toimikute õigeaegne uuendamine.</b> Õigeaegselt uuendada dokumendid õpetajate isiklikes toimikutes.	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august	Direktor	Sekretär
<b>Kooli arengukava arendamine ja õigeaegne uuendamine</b> Kooli arengu analüüs ja konstruktiivsete muudatuste tegemine				detsember					mai					Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<b>Õppekava arendamine</b> Ainekavade, tööplaanide korrigeerimine riikliku õppekava alusel	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal, IT spetsialist	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<b>Kooli infosüsteemi arendamine</b> Kooli arengukava realiseerimine infotehnoloogia alal.	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal, IT spetsialist	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<b>Kooli Interneti lehekülje regulaarne uuendamine</b> Kooli Interneti lehekülje regulaarne uuendamine, võttes arvesse EV s kooli Interneti lehekülgedele esitavaid kõiki seadusi ja nõudeid	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai	juuni			august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv

<b>Koolielu sündmuste regulaarne avaldamine linna, maakondlikus, vabariiklikus meedias</b> Linna, maakondlikes, vabariiklikes ajalehtedes ja ajakirjades koolielu sündmuste regulaarne avaldamine	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai	juuni		august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<b>Kooli aktiivne osalemine projektitegevuses</b> Projektitegevus toetab riikliku õppekava, kooli õppekava ülesannete täitmist	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai	juuni		august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<b>Töötajate professionaalsuse taseme tõstmine.</b> Kooli arengukava realiseerimine personalijuhtimise alal	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai	juuni		august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal, sekretär	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<b>Kaadripoliitika</b>  1. Tagada koolile kaadrite valik, kes on suuteline teostama üleminekut eestikeelsele aineõppele vastavalt EV Haridus- ja teadusministeeriumi plaanidele  2. Jätkata puuduva kaadri otsingut.  3. Teha aktiivset koostööd Narva teiste koolide ja üldharidusasutustega kaadripoliitika osas.  4. Kaasata noori spetsialiste TÜ Narva Kolledžist ja teistest ülikoolidest läbima praktikat Narva 6. Kooli baasil.	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai	juuni		august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv, ainesektsioon
<b>Personali koolitus</b> Toetada kooli töötajate haridustaset eesmärgiga vastata kvalifikatsiooninõuetele.	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai	juuni		august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<b>Õpetajate individuaalse arengu jälgimine</b> Kooli personaliga regulaarselt arenguevestluste läbiviimine	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai	juuni		august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv

<b>Kujunenud väärtuste, kooli traditsioonide toetamine ja arendamine.</b> Planeerimisel ja tegevuses järgida traditsiooniliste ürituste realiseerimist; töös huvigruppidega juhendada kujunenud kooli väärtustest	september	oktoober		detsember				märts	aprill	mai	juuni			august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<b>Tõsta huvigruppidega ühise tegevuse kvaliteeti läbi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Õppenõukogu</li> <li>• Hoolekogu</li> <li>• Õpilasesindus</li> <li>• Koolipidaja</li> </ul>	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai	juuni			august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv	
<b>Sisehindamise tulemuste alusel parendada tegevust arengukava realiseerimisel.</b> Tegevuse pidev analüüs, hindamine ja korrigeerimine.	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai	juuni			august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal, infojuht	Kooli pedagoogiline kollektiiv	
<b>Kooli tegevuse sisehindamise süsteemi arendamine, töötajate tegevuse enesehindamine.</b> Kehtiva sisehindamise korra hindamine, töötajate õpetamine enesehindamise läbiviimiseks.	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal, infojuht	Kooli pedagoogiline kollektiiv	

## Personalijuhtimine

<b>Õpetajate analüütilise tegevuse arendamine</b> Õpetajate analüütilise tegevuse arendamine tulemuslikkuse hindamise süsteemi korrigeerimise kaudu	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai						Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<b>Noorte õpetajate toetamine ja õpetamine</b> Mentor-õpetajate abil teostada noorte õpetajate toetus- ja õpetusprogrammi	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai						Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<b>Õpetajate kvalifikatsiooni tõstmise, iseõppe ning ümberõppe tulemuslikkus</b> Kvalifikatsiooni tõstmise, iseõppe ja õpetajate ümberõppe tulemuslikkus peab	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai						Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv

väljenduma: 1. Õpetaja poolt õpetamise uute vormide ja meetodite aktiivsemas otsimises; 2. Osalemises konverentsidel õpetajate kogemuse levitamise osas; 3. Osalemises õpilaste õpetamise ja arendamise tunnivälistes vormides; 4. Osalemises õpilas- ja õpetajatööde projektides, konkurssidel; 5. Tudengite ja praktikantide pedagoogilises juhendamises																			
<b>Personali koolituse planeerimine kooli tegevuse enesehindamise alusel.</b> Kvalifikatsioonitõstmise kursused õpetaja enesehindangu ja tema tegevuse monitooringu alusel.	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai							Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv		
<b>Õpetajate riigikeele tundmise kvalifikatsiooninormidele vastavuse monitooring</b> Kontroll õpetajate riigikeele tundmise vastavuse üle kvalifikatsiooninormidele				september						mai						Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv		
<b>Personali osalemine sisehindamises</b> Sisehindamissüsteemi uuendamine: õpetajate ja muu personali töö eneseanalüüsi sisehindamist puudutava informatsiooni süstematiseerimise ja üldistamise personali sisehindamise tulemuste teavitamise kaudu	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai							Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv		
<b>Kooli personali poolt hügieeni, töökaitse ja tuletõrjeohutuse nõuete järgmine</b> Viia läbi kursused hügieeni, töökaitse ja tuletõrjeohutuse alal	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai						Majandusjuht				
<b>Ametijuhendite uuendamine</b> Kooli töötajate ametijuhendite uuendamine ja korrigeerimine								aprill							Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal, sõltumatu ekspert	Kooli pedagoogiline kollektiiv			
<b>Õpetajate rahulolu uuringu läbiviimine</b> Sõltumatu eksperdi poolt õpetajate rahulolu uuringu läbiviimine								mai							Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal, sõltumatu ekspert	Kooli pedagoogiline kollektiiv			
<b>Õpetajate rahulolu analüüs</b> Pöörata tähelepanu uuringus toodud puudustele õpetajate rahulolu osas ja otsida lahendusi									mai						Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal, sõltumatu ekspert				
<b>Kooli tehnilise personali rahulolu uuringu läbiviimine</b> Sõltumatu eksperdi poolt kooli tehnilise personali rahulolu uuringu läbiviimine									mai						Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal, majandusjuht, sõltumatu ekspert				
<b>Kooli tehnilise personali rahulolu analüüs</b> Sõltumatu eksperdi poolt kooli tehnilise personali rahulolu uuringu analüüs									mai						Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal, majandusjuht, sõltumatu ekspert				

## Koostöö huvigruppidega

Koostöö kohaliku omavalitsusega	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai	juuni			august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Kooli tööd reguleerivate seadusandlike aktide täitmine.	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai	juuni			august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal,	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<b>Koostöö kooli hoolekoguga</b>															
Kooli ja hoolekogu kooskõlastatud tegevus. <i>Kooli hoolekogu regulaarsed istungid</i>	september			detsember	jaanuar		märts		mai				august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli hoolekogu liikmed
<b>Koostöö õpilasesindusega</b>															
Kooli ja õpilasesinduse kooskõlastatud tegevus. <i>Kooli hoolekogu regulaarsed istungid</i>	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai	juuni				Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli õpilasesinduse liikmed
<b>Koostöö vanematega</b>															
Kooli ja vanemate, kooli ja õpetajate vahel ning vastupidi infoliikumise süsteemi töö parendamine. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vanemate ankeeteerimine – info saamine E-kooli, kooli veebilehekülje kaudu</i></li> <li>• <i>Õpilase päevik</i></li> <li>• <i>Vanematele õpilase hindamissüsteemi tutvustamine (kord veerandis)</i></li> <li>• <i>Konsultatsioonid õpilaste vanematele kodustes tingimustes õpilaste arengu ja õppe kaasabi küsimustes</i></li> <li>• <i>Vanemate informeerimine edasise õppe võimalustest ning õpilastele karjäärinõustamise kättesaadavuse tagamine</i></li> </ul>	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai	juuni			august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<b>Koostöö koolidega</b>															
Koostöö Narva linna ja teiste vabariiklike koolidega.	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv

<b>Koostöö koolieelsete lasteasutustega</b>															
Koostöö partner lasteaedadega			september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ühisprojektide läbiviimine</li> <li>• Tegevuste läbiviimine tulevastele esimese klassi õpilastele</li> </ul>															
<b>Koostöö Narva Noortekeskusega</b>															
Ürituste ühine läbiviimine õpilastele kooli ÕOV toetusel			september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooli baasil vanemate klasside õpilastele karjäärinõustamise tegevuste läbiviimine</li> <li>• Osalemine Narva Noortekeskuse erinevatel üritustel</li> </ul>													august		
<b>Koostöö Narva linna ühiskondlike organisatsioonidega</b>															
Koostöö Narva linna ühiskondlike organisatsioonidega õpilaste toetuse ning preventiivsete mõjutusvahendite osas:			september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sotsiaalabiametiga</li> <li>• politseiga</li> <li>• meditsiiniteenistusega</li> <li>• Narva linna tervisetoga</li> <li>• Linna varjupaigaga</li> </ul>													august		
<b>Koostöö linna raamatukoguga.</b>															
Raamatukogu nädala läbiviimine koolis 1-9 klasside õpilastele.										aprill				Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal, kooli raamatukoguhoidja	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<b>Koostöö linna arhiiviga</b>															
Kohustusliku koolidokumentatsiooni õigeaegne uuendamine arhiiviga kooskõlastatud tegevuse alusel			september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentide iga-aastane arhiveerimine.</li> </ul>													august		

## Õppe-kasvatustsükkel

Kooli õppekava													
Kooli raamatukogu fondi täiendamine õppe- ja ilukirjandusega, mis vastab uuele riiklikule õppekavale	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai		august	Direktor, kooli raamatukoguhoidja	Kooli pedagoogiline personal
Kasvatus, õppimine													
Õppematerjali täiendavate kriteeriumite väljaselgitamine selle vajaduse ning õpilastel võtmepädevuste kujundamise tagamiseks piisavuse seisukohast. <ul style="list-style-type: none"> <li>Tundide külastamine</li> <li>Õpetaja dokumentatsiooni kontrollimine</li> </ul>	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai		august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Õpilastele diferentseeritud lähenemise ja hindamise süsteemi arendamine, nende eripärasid, vajadusi ja tervist arvestades <ul style="list-style-type: none"> <li>Õpilaste toetust jälgitakse Tervisenõukogu istungitel.</li> </ul>	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline personal
Koolihariduse erinevatel astmetel haridustsükli vastavuse õpilaste psühhofüsioloogilise ja sotsiaalse arengu vanuselistele etappidele tagamise seire <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugiteenuste poolt: psühholoog, logopeed, sotsiaalpedagoog seire läbiviimine</li> </ul>	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai		august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv, tugiteenistuste spetsialistid
Infotehnoloogiate kasutamine õppeprotsessis. Ainetundide läbiviimine infotehnoloogiate kasutamise tunni efektiivsuse tõstmiseks. <ul style="list-style-type: none"> <li>Arvutikabineti töögraafiku koostamine – september. Töö õppeaasta jooksul plaanipõhiselt.</li> <li>Detsember, mai – kokkuvõtete tegemine</li> </ul>	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Multifunktsionaalsete õppemeetodite kasutamine (õppereisid, projektid, praktilised tööd) üldiste õpioskuste ja –kogemuste kujundamise eesmärgil	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Ainenädalate läbiviimine riikliku ja kooli õppekava toetuseks <ul style="list-style-type: none"> <li>Ainenädalate graafiku ja plaani koostamine aastaks</li> <li>Aruande esitamine ainenädalate läbiviimisest trükitult ja elektroonselt kooli veebileheküljele</li> </ul>	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv



Õppe-kasvatustöö protsessi reguleerivate kordade seire	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Koostöö teiste üldhariduskoolidega infovahetuse valdkonnas	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Kooli töö kontrollimine õppe-kasvatustöö protsessi reguleerivate kordade osas	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai		august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal,	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<b>Õpetajate tööplaanid</b>													
Õpetajate tööplaanide korrigeerimine	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts					Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Individaalsete õppekavade väljatöötamine alandatud ja suurendatud haridusvajadustega õpilastele	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai		august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<b>Hariduse tulemus</b>													
Veerandi, poolaasta, aasta õppe-kasvatustöö analüüs. <ul style="list-style-type: none"> <li>Õpetaja töö eneseanalüüs 2018–2019 õppeaastaks</li> <li>Õpetaja tööplaan 2019-2020 õppeaastaks</li> <li>Klassijuhataja veerandite ja õppeaasta aruanne.</li> <li>Õpilase ja õppeprotsessi analüüs ja arengu hindamine.</li> <li>Aruanne- individuaalplaan veerandite põhjal</li> <li>Aruanne õppekava läbimise kohta.</li> <li>Aasta kontrollitööde analüüs.</li> <li>E-kool</li> <li>Huvijuhi töö eneseanalüüs. Tööplaan 2019-2020 õppeaastaks.</li> <li>Koolipsühholoogi töö eneseanalüüs. Tööplaan 2019-2020 õppeaastaks.</li> <li>Sotsiaalpedagoogi töö eneseanalüüs. Tööplaan 2019-2020 õppeaastaks.</li> <li>Logopeedi töö eneseanalüüs. Tööplaan 2019-2020 õppeaastaks.</li> </ul>		oktoober	november		jaanuar		märts			juuni	august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal,	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Põhikooli eksamite, tasemetööde tulemuste taseme tõstmine. <ul style="list-style-type: none"> <li>Tööplaan koostamine riiklike tasemetööde, 9.klassi eksamite ettevalmistamiseks.</li> <li>Vahekontrollitööde läbiviimine, tulemuste analüüs.</li> </ul>	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai		august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv

<ul style="list-style-type: none"> <li>Õpilaste registreerumine eksamiteks.</li> </ul>																		
<b>Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine klassivälise tegevuse kaudu</b>																		
<b>Turvalisus</b>																		
Osalemine kooli-, linna- ja vabariiklikes narkomaania, suitsetamise ja alkoholismi ennetamise projektides. <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktiivse koostöö kaudu Tervise Arengu Instituudi ja Narva linna Tervisetoga</li> </ul>	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai								Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal,	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Töö täiustamine 1-2 kooliastme õpilaste poolt liikluseeskirja alaste teadmiste ja oskuste omandamise alal kooli sotsiaalteenistuse, noorsoopolitsei ja sotsiaalabiameti aktiivses koostöös. <ul style="list-style-type: none"> <li>Koolis liikluseeskirja teemalised tegevused;</li> <li>Esimese kooliastme õpilaste osalemine linna üritustes.</li> </ul>	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august				Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal klassivälise töö juhendaja	Kooli pedagoogiline kollektiiv, sotsiaalpedagoog, psühholoog
<b>Õpilaste toetamine</b>																		
Erivajadustega õpilaste gruppide kindlaksmääramine. Tööplaani ja toetusvormi koostamine, Töö vahe- ja lõpparuande koostamine	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august				Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Õpilaste ja nende seaduslike esindajatega arenguestluste regulaarne läbiviimine. Kontrolli teostamine arenguestluste läbiviimise üle.	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august				Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Pideva tagasiside loomine vanematega e-kooli, arenguestluste läbiviimine, klassivälise ürituste, lastevanemate koosolekute kaudu.	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august				Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Õpilaste rahuolu uuringu läbiviimine								aprill									Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal, sõltumatu ekspert	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Õpilaste rahulolu uuringu analüüs ning vajalike muudatuste tegemine aasta tööplaani									mai								Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal, sõltumatu ekspert	Kooli pedagoogiline kollektiiv

Koolikohustust rikkuvate õpilastega töömeetodid: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koostöö õpilaste vanematega. <i>Vanematele info edastamine õpilase puudumisest koolist.</i></li> <li>• <i>Klassijuhataja poolt vanemate ning õpilasega individuaalsete vestluste läbiviimine.</i></li> <li>• <i>Õpilase käitumise arutamine vanematega õppealajuhataja ja kooli direktori juures.</i></li> <li>• <i>Individuaalse õppekava koostamine õpilasele ning individuaalsete ülesannete täitmine tugisiku juhendamisel.</i></li> <li>• <i>Koostöö Sotsiaalabiameti, linna varjupaiga (kui antud ajal elab õpilane varjupaigas) esindajatega.</i></li> <li>• <i>Taotluse esitamine Narva Linnavalitsuse Kultuuri- ja Haridusosakonda õpilase dokumentide esitamiseks alaealiste komisjoni</i></li> </ul>	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai	juuni			august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal, klassijuhatajad	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<b>Töö kohustusliku koolihariduse täitmise üle</b>															
Koolis mugava õpikeskkonna tagamine	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai					Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Kooli poolt kohustusliku koolihariduse täitmine	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv

## Riigikeele kvaliteetse õpetamise tagamine

	Tähtajad										Vastutavad	Kaasatud isikud
<b>Riigikeele kvaliteetse õpetamise tagamine</b> Riigikeele kvaliteetse õpetamise, ainet eesti keeles õpetamisele etapiviisilise ülemineku tagamise eesmärgil jätkata kaadrite ettevalmistuse taseme tõstmist	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai		Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal, eesti keele õpetajad	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<b>Kaadripoliitika, mis on suunatud spetsialistide kaasamisele, kes on suutelised tagama mõnede ainet eesti õppekeelele ülemineku</b> Kasutades TÜ Narva kolledži ressursse, viia läbi kaadripoliitika, mis on suunatud spetsialistide kaasamisele, kes on suutelised tagama mõnede ainet eesti õppekeelele ülemineku	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai		Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal, eesti keele õpetajad	Kooli pedagoogiline kollektiiv

<b>Kooli õpilaste õpetamine eesmärgiga, et kooli lõpetajad omandavad riigikeele tasemel, mis lubab jätkata õppimist gümnaasiumis</b> Eesti keele õpetajatel maksimaalselt kasutada RÕK võimalusi eesmärgiga omandada lõpetajate poolt eesti keele valdamine tasemel, mis lubab jätkata õppimist gümnaasiumis	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal, eesti keele õpetajad	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<b>Lähtudes Kooli õppekavast, anda klassidele võimalus täiendavalt eesti keele õppimiseks valikainena</b> Kasutades Kooli õppekava võimalusi, anda klassidele võimalus täiendavalt eesti keele õppimiseks valikainena	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal, eesti keele õpetajad	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<b>Jätkata koolis eesti keele ringide organiseerimist kooli klassivälise tegevuse raames</b> Kooli klassivälises tegevuses jätkata koolis eesti keele ringide organiseerimist	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal, eesti keele õpetajad	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<b>Jätkata projektide kirjutamist Integratsiooni sihtasutuse kaudu</b> Jätkata projektide kirjutamist Integratsiooni sihtasutuse kaudu	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal, eesti keele õpetajad	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<b>Koostöö jätkamine Eesti õppeasutuste, fondidega osalemaks ühistes integratsiooniprojektides</b> Jätkata koostööd Eesti õppeasutuste, fondidega osalemaks ühistes integratsiooniprojektides	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal, eesti keele õpetajad	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<b>Laiendada koostööd teiste linna, maakondlike ja vabariiklike õppeasutustega Peetri kooli õpilastel oma eakaaslastega eesti keeles suhtlemisoskuste arendamise raames</b> Jätkata koostöö laiendamist teiste linna, maakondlike ja vabariiklike õppeasutustega Peetri kooli õpilastel oma eakaaslastega eesti keeles suhtlemisoskuste arendamise raames	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal, eesti keele õpetajad	Kooli pedagoogiline kollektiiv
<b>Tunnivälise tegevuse laiendamine Eesti kultuuriga tutvumise osas</b> 1. Tutvustada ekskursioonide kaudu Eesti loodust, Eesti linnu, Eesti tuntuid inimesi.  2. Tutvustada Eesti kultuuri ja traditsioone koolis Eesti traditsiooniliste pidude läbiviimise kaudu.  3. Tutvustada Eesti Vabariigi riigi struktuuri, EV seadusandlust.  4. Tutvustada Eesti kultuuri Eesti teatri, näituste, muuseumide külastamise kaudu.	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal, eesti keele õpetajad	Kooli pedagoogiline kollektiiv

## Õpetajate täienduskoolituskava

Koolitus	Tähtajad												Vastutavad	Kaasatud isikud	
Kasutades TÜ Narva kolledži ressursse, personalipoliitika läbiviimine, mis on suunatud spetsialistide kaasamiseks, kes on suutelised tagama mõnede ainete ülemineku eesti õppekeelele	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Õpetajate individuaalsetest arenguvajadustest tulenevad koolitused, mis on väljaselgitatud õpetajate arenguestluste käigus	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Kujundav hindamine, uurimus-ja loovtööde juhendamine, projektõppe korraldamine	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Funktsionaalne lugemine	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Kaasaegse õppekeskkonna loomine tundides	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Laagrikasvatavate koolitus õpetajatele	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Meeskonnatööoskuste koolitused kogu personalile	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai				august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv

Klassijuhataja koolitus „Meeskonna juht ja huvigruppide kaasamine“	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Projektide kirjutamise koolitus	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Koolitus pedagoogilisele personalile eripedagoogika alal	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Põhikooli riikliku õppekava rakendamist toetavad koolitused	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Täiendkoolitused aineti	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Juhtimisalased täiendkoolitused koolijuhtkonnale	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
IKT vahendite efektiivsem kasutamine õppetöös ja õppetöö korraldamise	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
Maakondlikel-vabariiklikel aineõpetajate ainealastel seminaridel, konverentsidel osalemine	september	oktoober	november	detsember	jaanuar	veebruar	märts	aprill	mai			august	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv

Tegutsemine hädaolukorras – teoreetilised ja praktilised õppused õpilastele ja kooli personalile	september	Direktor, direktori asetäitja ÕKT alal	Kooli pedagoogiline kollektiiv
	oktoober		
	november		
	detsember		
	jaanuar		
	veebruar		
	märts		
	aprill		
	mai		
	august		